

Утверждаю
и.о.заведующего МАДОУ
детского сада №25 «Сказка»
комбинированного вида
Ефремова А.С.
от «29» 08 2026 г.



Положение

о деятельности педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 « Сказка» комбинированного вида с.Красноусольский МР Гафурийский район Республики Башкортостан (далее – Учреждение) в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», на основании письма Министерства образования РФ «О формах организации и направлениях деятельности методических служб в системе образования РФ, Уставом ДОУ.

1.2. Работа педагога – психолога основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и Законов об обеспечении защиты и развития детей. В своей деятельности педагог – психолог руководствуется законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями департамента образования, настоящим положением.

1.3. Деятельность педагога – психолога направлена на обеспечение прогрессивного психического развития детей, развития их способностей, реализацию потенциала, профилактику возможных отклонений.

1.4. На должность практического психолога зачисляют специалиста, имеющего квалификацию, подтверждённую дипломом или свидетельством, а также аттестованного соответствующими отделами управления образования.

1.5. Деятельность педагога – психолога финансируется за счёт бюджета образования.

2. Основные задачи работы педагога – психолога в ДОУ.

2.1. Задачами педагога – психолога в ДОУ являются:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию;
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе психолого – педагогического изучения детей.
- Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребёнка.

3. Основные виды деятельности педагога – психолога.

3.1. Психопрофилактическая работа.

Задача данного направления определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребёнком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

3.2. Психодиагностическая работа.

Задачей данного направления является углубленное психолого – педагогическое изучение ребёнка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и развитии.

3.3. Развивающая и коррекционная работа.

Задачей данного направления является активное воздействие психолога на развитие личности ребёнка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребёнка возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитие их способностей.

3.4. Консультативная работа.

Задачей данного направления является консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения и воспитания ребёнка.

4. Основные функции педагога – психолога в ДОО.

4.1. Основные функции педагога –психолога в ДОО – создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка.

Реализация этих функций требует выполнения ряда взаимосвязанных видов работы как с персоналом детского сада, так и непосредственно с детьми и их родителями.

4.2. Функции психолога в детском саду условно подразделяются на два больших раздела:

- **Участие в осуществлении воспитательного процесса в целом, его психологизации.** Сюда относится психологическое просвещение персонала детского сада и родителей, передачи им знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, оптимальных путях общения с детьми, организация детских групп, совместной деятельности, общения детей разного возраста между собой.

- **Индивидуальная работа с детьми и содействие учёту их индивидуально – психологических особенностей.** Эта работа требует длительного изучения при помощи наблюдения и соответствующих диагностических методик каждой группы детского сада, определения особенностей взаимоотношений воспитателя с детьми и детей между собой. Оценки умственного развития и индивидуально – психологических качеств отдельных детей и определения на этой основе дифференциации обучения и воспитания, выработки рекомендаций для воспитателей и родителей, а в отдельных случаях разработки приёмов коррекционной работы с детьми.

4.3. Педагог – психолог не может и не должен выполнять функций относящихся к компетенции медицины и специальной педагогики. Когда это требуется, он лишь рекомендует обратиться к соответствующему специалисту.

5. Содержание работы педагога – психолога в ДОО.

5.1. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей.

Это лекции и беседы на методических совещаниях или родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации, подготовка памяток, подбор литературы.

Педагог – психолог должен познакомить коллектив и родителей со своими функциями, дать представление о том, какую помощь он может оказать.

5.2. Налаживание благоприятного психологического климата в группах. Организация и регулирование взаимоотношений взрослых с детьми.

Задача педагога – психолога сделать всё возможное, чтобы обеспечить реальную гуманизацию всей воспитательной работы в детском саду. Ориентировать персонал дошкольного учреждения на переход к личностно – ориентированной модели. Подсказывать руководству ДОО пути изменения организации жизни детей в группах, деления их на подгруппы. Когда с одной подгруппой проводятся занятия, остальные дети могут свободно выбирать себе любую привлекательную для них деятельность (*играть, строить, рисовать и др.*).

Необходимо оказывать помощь воспитателям в осуществлении индивидуального подхода к детям.

Необходима углубленная и систематическая работа с воспитателем. Психолог должен наметить и реализовать ряд специальных видов работы с коллективом ДОО, способствующей улучшению собственного эмоционального состояния педагогов, снятию напряжённости, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми. Педагог – психолог должен проводить сеансы релаксации, психотерапевтические беседы с воспитателями, обсуждать с коллективом возникшие сложные

педагогические ситуации в группах и совместно намечать средства их разрешения. Выявив наиболее «сильные» стороны каждого воспитателя, помочь ему так скорректировать свою работу с детьми, чтобы эти стороны выдвинулись на первый план.

Педагог – психолог должен вести работу по налаживанию более тесной связи с семьёй. Должно всячески поощряться посещение родителями в любое время группы, в которой воспитывается их ребёнок, присутствие их на занятиях, участие в играх, прогулках воспитателя с семьёй, в привлечении семьи к более тесному контакту с педагогом и детьми.

5.3. Организация адаптации детей к ДОУ.

Педагог – психолог должен своевременно организовать подготовку к приёму новичков, помочь воспитателям завоевать симпатии детей, постоянно поддерживать у них хорошее, бодрое настроение. Необходимым условием этого является согласованность между родителями и воспитателями, соблюдение одинакового подхода к детям в семье и детском саду. Ещё до поступления новичка в группу педагог – психолог должен организовать работу совместно с воспитателями необходимую для более благополучной адаптации ребёнка к детскому саду: познакомиться с родителями ребёнка, установить с ним контакт, узнать об условиях и особенностях развития детей. Узнать характерные особенности поведения детей, его склонности и интересы. Педагог-психолог помогает воспитателям организовать окружающую среду в групповой комнате таким образом, чтобы удовлетворить потребность в содержательной деятельности. Самое главное заключается в создании атмосферы радости, заботы и внимания, чтобы ребёнок почувствовал чуткость и доброжелательность воспитателя и сверстников.

5.4. Организация общения детей разных возрастных групп между собой.

Педагог – психолог должен помогать воспитателям, организовывать контакты между разновозрастными группами детей.

5.5. Проведение обследования отдельных детей (*по запросам воспитателей или родителей*) и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии.

Педагог – психолог должен перед обследованием провести беседу с воспитателем. Выяснить, как воспитатель оценивает ребёнка, какие его особенности вызывают тревогу или трудности в его воспитании и обучении. Собрать первоначальные сведения о семье ребёнка.

Провести предварительное наблюдение за ребёнком в группе – его общением с другими детьми и воспитателем, поведением и выполнением заданий на занятиях, соблюдением режимных моментов.

Установить доброжелательный контакт и хорошее взаимопонимание психолога с ребёнком, что является необходимым условием получения достоверных результатов.

Проводится обследование ребёнка в отдельной комнате, в которой никто не мешает работе с ребёнком.

Перед началом обследования педагог – психолог должен подготовить все методики, но расположить их так, чтобы они были видны ребёнку.

Обследование следует проводить за маленьким столиком, не сажая лицом к окну, чтобы происходящее за окном не отвлекало его. Воспитателя, если он хочет присутствовать при обследовании, следует посадить подальше от ребёнка, сбоку или за его спиной.

В первой части обследования следует предлагать методики, направленные на диагностику уровня познавательного развития, так как они наиболее трудны для детей.

Важным условием проведения обследования является приспособление к индивидуальным особенностям ребёнка – его темпу, уровню утомляемости, колебаниям мотивации и т. д.

По ходу обследования педагог – психолог ведёт протокол. В протоколе фиксируются предлагаемые задания и уровень их выполнения, оказываемая ребёнку помощь и степень его обучаемости, возможности самостоятельного нахождения ошибок и адекватность оценки результатов своих действий. Отмечаются также особенности реакции ребёнка на ситуацию обследования, характер контакта со взрослым, эмоциональные проявления, отношение к выполнению различных заданий, уровень активности ребёнка в общении со взрослыми и в выполнении заданий, высказывания, характеризующие самооценку и уровень притязаний, темп деятельности, особенности внимания, степень упорядоченности и целенаправленности действий и другие существенные показатели особенностей познавательного и личностного развития.

5.6. Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Психологу необходимо выявить некоторые предпосылки перехода ребёнка к школьному обучению:

- желание идти в школу, основанное на понимании познавательного значения школьной учёбы;
- умение принимать учебную задачу, т.е. выделять в учебных заданиях то, чему нужно научиться;
- умение действовать по заданному взрослым правилу, слушать и последовательно выполнять его указания (что непосредственно зависит от уровня развития произвольности поведения);
- отношение к взрослому как к учителю, указания которого обязательны;
- первоначальные навыки совместной деятельности со сверстниками;
- усвоение элементарных навыков самоконтроля и самооценки.

При определении готовности детей к школьному обучению педагог – психолог должен использовать все накопленные им знания о каждом ребёнке, стандартизированные диагностические методики.

6. Профессиональная подготовка практического педагога – психолога.

Лицам, исполняющим обязанности практических детских психологов, но не прошедшим специальной подготовки по проведению психологического обследования детей, необходимо либо такую подготовку получить, либо воздержаться от проведения обследований, ограничившись наблюдением за детьми, их поведением в различных ситуациях в детском саду и семье.